

Investigación educativa

Itinerarios categoriales
en el desarrollo de marcos teóricos

Mirta Yolima Gutiérrez-Ríos
César Correa Arias
Editores

UNIVERSIDAD DE
LA SALLE

Bogotá, D. C.
2022

Investigación educativa : itinerarios categoriales en el desarrollo de marcos teóricos / Mirta Yolima Gutiérrez-Ríos, César Correa Arias, editores ; Ramiro Rodríguez Revilla [y otros doce]. - Primera edición. - Bogotá : Ediciones Unisalle, 2022.

1 recurso en línea (280 páginas) : fotografías, gráficas.

Incluye referencias bibliográficas

ISBN 978-628-7510-18-0

1. Investigación - Metodología 2. Educación - Investigaciones
3. Ciencias sociales – Investigaciones 4. Comunicación en educación
I. Gutiérrez-Ríos, Mirta Yolima II. Correa Arias, César III. Rodríguez Revilla, Ramiro

CDD: 370.7 ed.22

CEP-Universidad de La Salle. Dirección de Bibliotecas

ISBN: 978-628-7510-17-3

e-ISBN: 978-628-7510-18-0

Primera edición: Bogotá D. C., enero del 2022

© Universidad de La Salle

Editores

Mirta Yolima Gutiérrez-Ríos

César Correa Arias

Autores

Ramiro Rodríguez Revilla / Julián Darío

Forero Sandoval (q.e.p.d.) / Cristiam

Camilo Triana Palacios / Bernardo Ra-

fael Gil Rojas / Germán Andrés Nieto

Castro / Oscar Enrique Serrano Daza /

Oscar Orlando Porras Rodríguez / Ana

María Núñez Henao / Álvaro Ernesto

Sánchez / Beatriz Eugenia Ramírez San-

tacoloma / Marisol Carreño Martínez /

Darío Esteban Recalde Morillo / Beatriz

Amador Lesmes

El presente texto pertenece a la transición de línea a subsistema de investigación en el marco del currículo ecosistémico del programa del Doctorado en Educación y Sociedad.

Edición

Ediciones Unisalle

Carrera 5 n.º 59A-44, Ed. Administrativo,

3.º piso Bogotá, D. C.

Tel.: (571) 348 8000, ext.: 1224-1226

edicionesunisalle@lasalle.edu.co

<https://ediciones.lasalle.edu.co/>

Dirección editorial

Leonardo A. Paipilla Pardo

Coordinación editorial

Andrea del Pilar Sierra Gómez

Corrección de estilo

María Angélica Ospina Martínez

Diagramación

Denka Pachón Moreno

Diseño de portada

Andrés Pérez

Publicación electrónica

Agradecimientos

A los estudiantes universitarios que todavía consideran a la literatura como una forma de con-fabular y contar el mundo de otra manera, es decir, de hacer ciencia.

A los maestros que frecuentemente se detienen a pensar y a experimentar su propio viaje a Ítaca.

A Julián Darío Forero Sandoval, nuestro estudiante, colega, amigo y coautor, quien partió de este mundo el 25 de noviembre de 2020. Gracias Julián en nombre de todos quienes te conocimos, por dejarnos el grato recuerdo de tu don de servicio, tu sencillez e integridad, por tu sonrisa amplia y transparente y tus aportes a la educación y a la sociedad, nuestro cariño y un hasta siempre.

Al grupo de investigación en Educación y Sociedad y al programa Doctorado en Educación y Sociedad.

A los autores, estudiantes de la cohorte 2017 del Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle, por el esfuerzo realizado, desde sus propios proyectos de investigación, en el proceso de construcción de este texto. La experiencia formativa no solo fue para ellos, sino, de manera relevante, para los coordinadores de esta publicación.

—Si conocieras el tiempo tan bien como yo
—dijo el Sombrero—, no te atreverías a decir
que lo perdemos, sino que le perdemos.
—No entiendo a qué se refiere —dijo Alicia.
—¡Claro que no entiendes! —dijo el Sombrero con
desdén—. Me atrevo a decir que nunca has
hablado con el Tiempo.
—Puede que no —respondió Alicia con cuidado—.
Pero sé que debo llevar la cuenta del tiempo
en mis clases de música.
—¡Ah! Eso lo explica todo —dijo el Sombrero—.
Al Tiempo no le gusta que le lleven la cuenta. Si te llevas
bien con él, podrás hacer casi cualquier cosa con un reloj.
Por ejemplo, supongamos que son las nueve en punto de la
mañana, justo la hora de comenzar las clases. ¡Basta que
le hagas una señal al Tiempo y este de inmediato pasará
corriendo! ¡La una y media: hora de comer!

Lewis Carroll, *Alicia en el país de las maravillas* (1865)

—Casi todo el mundo —dijo en voz baja Baldabiou—.
Casi —vertiendo dos dedos de agua en su Pernod. Noche
de agosto, después de medianoche. A aquella hora,
normalmente, Verdun ya había cerrado desde hacía rato.
Las sillas estaban colocadas boca abajo, en orden, sobre
las mesas. Había limpiado la barra y todo lo demás.
No faltaba más que apagar la luz y cerrar. Pero Verdun
esperaba: Baldabiou estaba hablando. Sentado frente a él,
Hervé Joncour, con un cigarrillo apagado entre los labios,
escuchaba inmóvil. Como ocho años antes, dejaba que
aquel hombre reescribiera ordenadamente su destino.

Alessandro Baricco, *Seda* (1996)

Índice

Introducción	
<i>Mirta Yolima Gutiérrez-Ríos y César Correa Arias</i>	9
Primer itinerario	
Construcción teórica en la investigación educativa	19
Didácticas para la enseñanza de la investigación en ciencias sociales. Construcción teórica y desarrollo de pensamiento epistémico	
<i>César Correa Arias</i>	23
La formación de doctores en el campo de la educación colombiana. Tendencias y desafíos	
<i>Mirta Yolima Gutiérrez-Ríos</i>	43
Segundo itinerario	
Desafíos en la construcción teórica en los estudios de posgrado en educación	61
El valor agregado. Su aporte a la economía de la educación y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	
<i>Ramiro Rodríguez Revilla</i>	65
De la ecología de la comunicación a la ecoformación: itinerario epistémico para la re-conceptualización de un ambiente de aprendizaje	
<i>Julián Darío Forero Sandoval</i>	83
Aporte de las ciencias sociales para la construcción del marco teórico del entrenamiento policial desde los itinerarios categoriales	
<i>Cristiam Camilo Triana Palacios</i>	97

Oportunidades y desafíos para la formación policial en Colombia <i>Bernardo Rafael Gil Rojas</i>	111
Tercer itinerario	
De la construcción lógico-teórica a la lógica de la construcción teórica en educación	123
Aprendizaje experiencial en contextos universitarios especializados. Innovación educativa para la aviación policial de Colombia en materia de seguridad ciudadana <i>Germán Andrés Nieto Castro</i>	127
El currículo en el marco de la formación inicial en la Policía Nacional de Colombia <i>Oscar Enrique Serrano Daza</i>	139
Elementos teóricos que fundamentan la capacitación, el entrenamiento y la instrucción en la educación militar <i>Oscar Orlando Porras Rodríguez</i> <i>Mirta Yolima Gutiérrez-Ríos</i>	151
Tensiones epistémicas en torno al papel del territorio en el diseño de política educativa <i>Ana María Núñez Henao</i>	171
Cuarto itinerario	
Trasegar del pensamiento teórico a la autonomía del pensamiento epistémico	183
Literacidad digital en contextos escolares <i>Álvaro Ernesto Sánchez</i>	187
Aportes a la resignificación de la educación rural en Colombia desde la noción de entornos de ruralidad <i>Beatriz Eugenia Ramírez Santacoloma</i>	201
Pensamiento histórico: bases para la enseñanza de la historia a estudiantes de secundaria. Aprender a “espigar” <i>Marisol Carreño Martínez</i>	221

Formación ciudadana de estudiantes de ingeniería: búsqueda de antecedentes a través de itinerarios categoriales <i>Darío Esteban Recalde Morillo</i>	235
Investigaciones sobre escritura y producción académica del profesor universitario. Estado de la cuestión y retos actuales <i>Beatriz Amador Lesmes</i> <i>Mirta Yolima Gutiérrez-Ríos</i>	255
Epílogo	275